

以推进双一流建设为契机 全面修订本科人才培养方案的实践探索

吴林志, 兰海, 张红岩, 孙荣平, 井维亮
(哈尔滨工程大学, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要:人才培养水平和质量是衡量高校办学水平的重要标志。哈尔滨工程大学以办好人民满意的大学为第一标准,以立德树人为根本任务,紧紧围绕特色办学领域高质量人才需求,以学生发展为中心,以系统化思维探索出一条精英教育实践的特色鲜明的办学之路。学校以本科人才培养方案修订为突破口和落脚点,积极开展人才培养模式改革的探索与实践,不断提升本科人才培养质量。

关键词:双一流;人才培养;培养方案

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2019)42-0135-02

人才培养是大学的本质职能,本科教育是大学的根和本,在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。哈尔滨工程大学始终把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准,学校立足创建特色鲜明世界一流大学的战略定位和“视野宽、基础厚、能力强、素质优、可靠顶用”的精英人才培养目标定位,坚持“创新推动、打造品牌”战略,加快推进人才培养转型升级工程,将深入推进人才培养机制改革确立为学校综合改革的首要任务。近年来,学校坚持以质立校、以研促教,质量牵引,全方位深化教育教学改革,在培养方案、培养模式、培养方法等环节重创新、见实效。

一、围绕精英培养目标,明确基本原则

本科人才培养方案是保障人才培养规格和质量的基础性文件,是学校进行本科教学组织与管理的主要依据。学校聚焦“双一流”建设,创建一流本科教育,着力内涵式发展,构建精英教育体系,围绕精英人才培养目标,明确了新版本科人才培养方案修订的基本原则。

1.前瞻性原则。深入研究未来国家、经济、社会发展对人才的需求以及学生的发展期望,统筹分析专业现状和发展潜力,明确专业培养目标定位,以发展的眼光制定专业人才培养方案。

2.目标导向原则。以促进学生发展的视角设计学生的毕业要求,使其能支撑培养目标的达成;明确学生应达到的培养标准,构建专业课程体系,使其能支撑毕业要求的达成。

3.通宽性原则。立足提高学生的适应能力和发展

能力,课程设置坚持通宽性,突出基础课程的深度与广度,突出专业课程的系统性、前沿性和交叉性,突出通识课程对学生价值塑造、思辨能力、审美能力、健康心理、沟通表达等方面的培养。

4.开放共享原则。以有利于学生学习目标的达成为导向,着力构建开放共享的立体化教育教学资源体系,充分挖掘一切可利用的教育教学资源,满足学生个性发展的需要。

二、坚持“以学生发展为中心”理念,确定总体框架

深入推动大类培养模式改革。在新版本本科人才培养方案修订工作中,为深入推动大类培养模式改革,学校要求高起点谋划培养方案的制定,坚持依托学科群优势,调整优化大类范围,明确大类培养内涵,凝练大类培养特色,在培养目标、毕业要求和培养体系等多方面反映“三海一核”领域高水平创新型人才培养的本质要求,注重完善大类培养与专业教育的衔接。

继续明确推进以课程育人为核心的学分制改革,引入竞争机制,扩大学生专业、课程、课堂的选择空间。珍惜每一个学时学分,提高课堂授课效率与效果,推进研讨式教学模式和累加式考核方式改革,引导学生自主完成学业。

三、立足“五个全面”,保障落地实效

1.全面贯彻工程教育专业认证思想。学校坚持成果导向、以学生为中心和持续改进的三个理念,明确提出对培养目标、毕业要求和课程体系三个基本要素的具体要求。各专业广泛调研,在科学论述培养目标与学校定位、专业人才培养定位、社会经济发展需要

收稿日期:2019-06-13

作者简介:吴林志(1963-),男(汉族),山东掖县人,教授、博士生导师,哈尔滨工程大学副校长,主要研究方向为复合材料细观力学,功能梯度材料断裂力学,超轻复合材料结构的设计、制备、分析、评价,高等教育管理。

的关系的基础上,确定专业人才培养目标。

2.全面落实“双一流”建设三年行动计划。“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”是党的十九大对中国高等教育发展做出的重大部署。哈尔滨工程大学围绕“双一流”建设凝练出台了学校“双一流”建设三年行动计划。为全面落实学校本科人才培养各项基础工作,推进重点工作,实现标志性成果,新版培养方案修订对计划明确提到的各项内容均做出了明确规定,确保各项举措落地生根,富有实效。

3.全面构建开放共享的教育教学资源体系。为培养学生的科学精神和创新意识,促进高质量教育教学资源和高水平科学研究的相互支撑、相互转化,共同形成人才培养优势,学校要求各专业必须将省部级及以上科研实验室等优质资源开设的相关项目融入本科生课程教学内容中。为进一步探索多学科交叉培养模式,打破学院和专业壁垒,淡化学科专业边界,强化对学生跨学科交叉视野的培养,各专业必须明确跨专业课程修读要求。

学校要求教师积极适应“互联网+”时代的发展趋势,及时更新观念,适应转型发展需要,推动信息技术与教育教学的深度融合,促进优质教育资源的应用与共享,加强具有“船海核”特色的在线课程建设,注重建设使用MOOC、SPOC等在线课程资源,推动课堂教学改革,充分体现学生的主体地位,全面提升学校人才培养质量。

4.全面推进“课程思政”改革。加强理想信念教育,扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。把思想政治工作体系贯穿人才培养始终,坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,将思想价值引领融入教育教学全过程。学校要求每门课程必须立足课程建设目标,研究探索如何将思想政治教育贯穿教育教学,把知识传授、能力培养、价值塑造有机统一融入课堂教学,充分挖掘课程自身蕴含的思想政治教育因素,强化显性教育,细化隐性教育,发挥课程思想政治教育功能,凝练课程思政的基本要素或案例,并明确写进课程大纲中。

5.全面提升课程教学质量。课程是组织与实施教

学的基本单元,更是学生学习知识、提高能力、培养素质、拓宽视野的重要载体。学校要求课程目标应充分考虑对培养目标和毕业要求的支撑,课程教学内容与学时分配、教学方法应能支撑课程目标的达成,课内外学时分配比例不得少于1:1。这是学校首次要求课程必须明确课外学时比例及具体内容,这对充分发挥学生学习主动性,有针对性地引导和辅助学生系统全面学习课程具有十分重要的意义。鼓励教师注重构建研究型课程教学模式,积极开展启发式、研讨式、探究式、案例式等现代教学方法的研究和实践,加大过程考核力度,提高平时考核的比例。认真贯彻落实教育部要求,全面梳理各门课程的教学内容,淘汰“水课”、打造“金课”,合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度,切实提高课程教学质量。

多年来,哈尔滨工程大学发扬“治学严谨、组织严密、要求严格”的教风,坚持“人才培养是办学的核心使命,是转型升级工程的根本任务,是一切工作的出发点和落脚点”,聚焦学生终身学习与发展能力的培养,强化特色、注重创新,着力提升学生的核心竞争力,推动培养模式、机制创新,始终坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路,人才培养整体质量不断提高。未来五年,学校将按照“塑造价值、强化能力、突出创新、全面发展”的工作思路,坚持以学生发展为中心,把工作着力点放在提升人才培养能力上来,牢牢抓住质量这个核心,推动培养理念、培养模式、培养能力迈向更高层次、更高水平。

参考文献:

- [1]王洪才.一流本科教育的内涵、特征与建设[J].中国高教研究,2019,(1).
- [2]李志义.“水课”与“金课”之我见[J].中国大学教学,2018,(12).
- [3]一流本科教育宣言(“成都宣言”)[J].中国大学教学,2018,(6).
- [4]吴岩.新工科:高等工程教育的未来[J].高等工程教育,2018,(6).
- [5]张大良.创建具有中国特色世界水平的一流本科教育[J].中国高教研究,2016,(6).

Practical Exploration of Comprehensively Revising the Undergraduate Training Scheme with the Opportunity of Promoting the Double First-Class Initiative

WU Lin-zhi, LAN Hai, ZHANG Hong-yan, SUN Rong-ping, JING Wei-liang
(Harbin Engineering University, Harbin, Heilongjiang 150001, China)

Abstract: The level and quality of talent training is an important symbol to measure the level of running a university. Taking running a university to people's satisfaction as the priority, Harbin Engineering University regards moral education as its basic task and closely centres on the demand for high-quality talents in the fields of its characteristic education. By focusing on undergraduates' development, HEU has explored a distinctive way of running a practical elite education under the guidance of systematic thinking. With the revision of undergraduate talent training program a breakthrough and a foothold, the school has actively explored and practiced the reform of talent-training mode and has constantly improved its quality of undergraduate cultivation.

Key words: Double First-Class; talent training; training plan