

美国大学在线教育发展的环境属性及对我们的启示

○范朝霞

【摘要】 随着信息技术与高等教育融合边界的拓展,大学在线教育已逐渐成为高校教育发展的主要方向。在线教育作为信息教育发展的主要模式,通过构建新型服务平台促进了师生及教学资源的紧密联结,并克服了教育发展的时空局限性。由于信息化技术及网络普及程度的优势,美国高校在线教育已成为引领全球教育发展的主要构成。因此,探析美国大学在线教育发展的环境属性,将对我国高等教育在线模式提供一定的启示及借鉴。

【关键词】 美国高校;在线教育;环境属性

【作者简介】 范朝霞(1979-),女,硕士,晋中学院教育科学与技术学院讲师,研究方向:发展与教育心理学。(山西晋中 030619)

【课题来源】 山西省教育科学“十二五”规划项目“高等师范院校教育学专业课程体系与教学模式的建构与实践探索”(项目编号:GH-13113)。

信息化改变了人们的生活和教育模式,高效率教学更符合现代大学的发展趋势,随着互联网技术与教育发展的高度融合,线上学习模式必将成为人们接受教育的主流范式,从而彻底实现因材施教、个性化学习与教育发展的充分结合。任何一种教育模式的出现,都有其特定的环境影响及本质属性,从而能够更好地为学习者提供教育服务。美国高校在线教育已成为其影响世界教育发展的主要内容,其通过可汗学院、Coursera、Edex等模式所提供的教育典范已成全世界年轻人学习的重要资源。目前,全球越来越多的学习者加入高校在线教育课堂,充分获得了教育的便捷、高效及自由。美国高校教育非常重视学习者诉求,以提升学习者综合素养为目标,以多元化情境设计为基础,将线上教育与其主要参与学习的目标群体相结合,体现了教育发展的时代感与前瞻性。因此,分析美国高校线上教育环境属性,不断提升线上教育实施者的教学能力及专业素质,以充分满足信息化背景下高校大学生学习需求为宗旨,是我国大学在线教育发展的理论基础与实践价值。

一、美国大学在线教育发展的环境属性

信息化促使教学主体间突破时空障碍而进行了有效联结,从而推进了美国高校在线教育的发展与创新,充分体现了大学教育发展的环境属性

及其优势价值。

(一)开放性是资源环境的本质内涵

开放性教学资源是美国大学在线教育发展的目标构成,是充分理解美国教育环境的着眼点,是凸显教育资源公共特征及服务特性的重要维度。第一,资源共享与教育时空的同一性。高校在线教育发展取决于其资源整合能力及开放程度,资源共享能力是其最大吸引力。在线教育服务模式已将传统教学中的各种学习资源转化为电子形式,并通过共享范式打破了时间及空间的局限性。随着信息技术水平的不断提高,在线教育的共享能力也会与日俱增,从而实现新的边界突破。第二,资源开放与知识产权的同一性。教学资源开放度并不影响教学资源产权的明确界定,即在线教育在强调资源共享特质的同时,依然要保护教育开发者的特定权利,从而使得教育创新者保持应有的积极性及创造热情。美国国内大学之间均有紧密的合作,他们在不同专业领域的联合力度在不断增加。线上课程以提供学历证明、结业证明及适当收费相结合的方式,既保证了学习者对教育产品需求的稳定性,也在一定程度上对教育实施者的劳动成果给予了回报。第三,线上教育与线下教育的同一性。美国高校大力发展线上教育并不意味着忽视线下传统教育,反而很多高校把线上教

育发展作为对线下教育的有力补充。由于线下课堂模式具有特定的优势,因而高校学生通过双重学习模式获得了更多的学习资源,促进了教育资源的共享程度,体现了教育环境的开放性及动态发展。

(二)多元化是学生环境的本质特征

学习者数量和效果是在线教育发展程度的直接标志,是美国高校线上教育发展的动力源泉。美国高校私立大学与公立大学具有相同的地位,在构成比例上也难分多寡,因此,多元化是美国高校线上教育学生资源的主要特征。第一,学生学习背景多元化。由于线上教育具有高度开放性特征,因而学生有可能来源于世界上任何一个国家,再加上现代翻译水平的提升,英语授课模式早已不是制约其他语言学习者的瓶颈,反而成为来自世界各地学习者对专业及语言双重学习的主要因素。尽管不同学习者参与线上教育的诉求不同,但其通过互联网技术获得对自身有价值的信息的根本特征是相同的。这也是美国高校线上教育生源不断扩大的重要原因。第二,学生学习期限多元化。灵活性是线上教育发展的重要特点,其学习进度及学习内容可随着学生的需求作出动态选择。线上教育不同于线下模式,其学习期限可随着教育需求的不同作出多元调整,美国线上教育主要有短期培训、课程模块学习、学历教育或者单一课程需求,从而构成了线上教育丰富的内容及表现形式,以及对课程学习期限的自由选择。第三,学习形式多样化。由于线上课程存在高度自由的选择性,因而其学习模式不会受到学习者时间、空间及方式的限制;同时,美国在线教育开发过程中,教学者会将教学形式以多种多样的形式展现出来,使得线上学习模式体现出创新性、趣味性及时效性特征,极大地满足了不同学生对学习模式的选择与采纳,最大限度地开拓了教育的可能性及发展潜力,保证了线上教育的教学质量。

(三)创新性是教学环境的主体表达

线上教育的教师扮演着比在传统教育中更多的角色,其在教学过程中的功能已超越于传统教学定位,他们不再是单纯的知识传播者及教学组织者,而是教学环境的主体表达。第一,教学信息设计向导。线上教育教师需通过教学设计向学生传递信息技术及专业知识双重素养,帮助学生制定明确的学习目标及发展定位,并在此基础上对所学内容的背景知识进行深入了解,最大限度为学生提供学习内容和学习模式的选择自由度,增

加学生自我探索的积极性,为提升学习效率奠定了技术及选择基础。第二,自主学习创新教练。经过线上教育的洗礼,大多数学生都具备了特定的自主学习能力,为他们下一步学习打好了专业基础。在这一过程中,教师既是课程设计者,也是促进学生学习专注性提升的教练,是通过构建终身学习态度促进学生自主学习的引导者、监督者及指引者。由于线上教育学习者有较大的流失率,使得教师在教学过程中的指引能力更加重要,充分体现了教师教学设计创新的必要性与有效性。第三,教学交互创新设计者。众所周知,良好的教学效果离不开师生高质量互动,因此,教师在教学过程中承担着通过课程设计促进师生交互的责任。同时,美国大学线上教育注册学生占全体高校学生的五分之一,且随着教育信息化程度的提升,这一群体会不断增加。教师团队在教学设计中对学生交互作用的重视不仅是学生提升学习动机的保障,也是线上教育质量提升的重要原因。

二、美国大学在线教育发展对我国的启示

美国大学在线教育适应了当前社会信息化发展的趋势,其环境要素特征则决定了其发展的无限潜力。分析美国大学教育发展现状及环境属性,既是对在线教育规律的总结,也是对我国教育发展启示的梳理。

(一)提升资源开放度,不断完善高校线上教学资源共享机制

线上教育模式适应教育信息化建设的发展方向及时代要求,是通过提升高校及教师信息化素养促进教育质量提升的必然途径,美国高校教育资源开放性及其共享机制对我国教育信息化发展有如下启示:首先,整合数据资源,促进教学与信息化技术的高度融合。在线教育是传统教育与现代信息技术结合的典范,是通过信息化途径促进教育更好服务于社会的机制建设与资源模式,我国大学在线教育发展已取得巨大成果,但教育过程中存在的问题也不容忽视。因此,我国高校需立足现实,加大整合世界教育资源力度,在充分尊重知识产权的基础上,尽可能利用世界各地优质教学资源为我国高等教育发展服务,加大数据资源与教学内容的融合力度,促进学科及专业之间的相关度与融合性。其次,拓展线上教育使用范围,进一步完善在线教育共享机制。加大线上教育在高校的普及力度,充分利用我国教育体量优势,增加高校办公系统、管理系统及教学系统的信息化程度,拓宽学生使用范围,增加二本院校学生参与线

上教育的积极性,最大限度完善线上教育共享机制,为所有热衷于参与信息化教育的学习者提供切实可行的学习环境。最后,完善信息化教学监管机制,促进线上教育资源的公平发展。由于地域差异,我国各地区高校在信息化发展方面存在较大差异,造成了大学生获取线上教育资源不公平现象的存在。因此,高校需加大政府支持力度,加强欠发达地区高校在线教育的发展,促进我国整体线上教育的均衡发展及优势互补。

(二)增加师生双向交互,促进学生个性化发展

促进学生个性化发展是现代教育发展的新理念,是提升学生创新能力的根本动力。线上教育突破传统教育“填鸭式”模式,以一种崭新的方式释放了学习者的天赋与风采。首先,增加师生交互,保障学习质量。线上教育流失率主要是由于学习效果不明显导致的,如果高校在线教育能够保证教学效果,那么参与高校在线教育的学生人数必将大幅度地增加。学习质量取决于教师教学设计对学生的影响力度,在教学中通过教学机制及反馈机制保障学生学习效果是线上教育发展的重点所在,也是一定时期内高校在线教育主要的评估内容。其次,构建评价机制,提升学生在学习过程中的主体性。多元化学习背景意味着大学生对教育的多元需求,高校线上教育设计者需建构完整的教学评价体系,真正做到与学生的反馈相呼应,不断改善教学模式,提升教学效果,引导学生真正成为学习的探求者。最后,优化线上教育发展体系,促进在线教育生态化发展。良好的线上教育发展模式是教育理论与实践相结合的产物,是高质量课程体系、优质教师资源及高效率课堂活动所构成的整体,高校应切实加强在线教育发展的生态系统性,以提升学生综合能力及个性化发展为双重目标,逐渐建立通过在线平台促进学生全方位发展的管理机制,提升学生的创新能力及社会服务能力。

(三)提升信息素养,促进教师线上教育创新能力

信息化快速发展对教师素养维度提出了新的要求,单一专业能力已不能满足教师在新时期的发展诉求,增加教师数据识别与课程设计融合能力已成培养合格教师的重要内容。首先,遵循线上教育发展规律,提升教师信息化教学手段创新能力。创新是发展的永恒主题,随着互联网技术与教育的深入交融,信息化教学创新能力已成为高校线上教育发展的重要命脉,高校应切实加强师资信息化培训,以帮助教师熟悉网络资源设计及目

标分层管理为宗旨,不断促进教师因材施教与个性化教学能力的提升。其次,提升教师信息化教学理念,帮助他们确立大数据教学思维。高校需定期开展信息技术培训活动,让教师充分了解信息化发展的前沿技术,通过帮助教师梳理信息化教学发展理念,拓宽教师教学与互联网技术的融合边界,构建大数据教学思维模式。最后,提升教师网络设计能力,促进教学内容的趣味性发展。美国高校在线教育极其重视课堂的趣味性与游戏化发展,因此提升了高校大学生对在线教育的参与积极性及热衷程度。信息化催生了社会服务行业及多元产业发展,以此为契机全面改革高校课程设置,是线上教育对传统教育最大的促进作用。通过打造精品线上教育,不仅可以真正实现寓教于乐,而且也将大大激发学生参与在线教育的积极性。

随着大数据与高等教育的深度融合,大学线上教育模式必将成为未来教育发展的主要方向。线上教育以其突破时空局限、建构共享机制为独特优势,充分展现了其发展过程中资源开放性、学生多元化及教师创新性的多重优越性,从而奠定了高校线上教育发展的巨大潜力。充分了解美国大学在线教育环境属性,不仅对我国高校线上教育制定合理的政策及保障机制提供了理论支持,也为我国教育充分发挥其独特资源提供了良好契机。高校是线上教育发展的主体,是影响我国年轻一代接受新生事物及信息化教育资源的机制建设;学生是我国社会发展的主力军,提升他们的学习能力及创造能力是增加民族竞争力的关键;在信息化教学发展过程中,教师是联结教学资源与学习者主体的核心价值链,是促进优质教学资源建设的中坚力量。因此,吸收发达国家的先进教学经验并为我所用,是我国发展高校在线教育的重要步骤,也是充分挖掘我国大学教育自身优势的实践路径。

参考文献:

- [1]周明明.浅析美国教学评价体系对我国高校发展教学评价模式构建的启示[J].教育评论,2012,(09).
- [2]熊华军,何海清.分化:2014年美国在线高等教育的特征[J].高教探索,2016,(09).
- [3]熊华军,刘兴华.穿越距离:美国在线高等教育的评价与启示——基于2011年斯隆联盟报告的分析[J].比较教育研究,2013,(01).
- [4]吴娱,苏君阳.区域教育资源共享中的教育信息化领导力探析[J].电化教育研究,2016,(01).

责任编辑:高原