附件2

**武汉大学2023年学院本科教育教学**

**状态评估指标体系**

| **一级指标** | **二级指标** | **2023年学院本科教育教学状态评估考察点** |
| --- | --- | --- |
| 1.党的领导 | 1.1党的全面领导和社会主义办学方向 | 1.1.1 学院坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治院，围绕国家重大战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况 |
| 1.1.2 学院坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学院一切工作的根本标准情况 |
| 2.质量保障能力 | 2.1质保理念 | 2.1.1 学院质量保障理念及其先进性 |
| 2.1.2 质量保障理念在质量保障体系建立与运行以及质量文化形成中的作用 |
| 2.2质量标准 | 2.2.1 依据国家相关标准，符合国家、社会及学生等利益相关者诉求的一流质量标准建设情况 |
| 2.2.2 各教学环节质量标准落实情况1.课程教学质量标准2.实践教学质量标准3.毕业论文（设计）质量标准4.其他 |
| 2.3质保机制 | 2.3.1 学院质量监控队伍的数量、结构、人员素质及监控职责情况 |
| 2.3.2 自我评价机制、评价结果反馈机制、质量改进机制的建立与运行情况1.学院质保机制建立情况2.学院教学督导工作开展情况及其经费保障3.学生评教结果运用情况4.其他 |
| 2.4质量文化 | 2.4.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况 |
| 2.4.2 将质量价值观落实到教育教学各环节、将质量要求内化为全院师生的共同价值追求和行为情况 |
| 2.5质保效果 | 2.5.1 培养目标的达成度 |
| 2.5.2 社会需求的适应度 |
| 2.5.3 师资和条件的保障度 |
| 2.5.4 质量保障运行的有效度 |
| 2.5.5 学生和用人单位的满意度 |
| 3.教育教学水平 | 3.1思政教育 | 3.1.1 落实意识形态工作责任制，思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况 |
| 3.1.2 推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效，课程思政示范课程以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况 |
| 3.1.3 学院对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况 |
| 3.2本科地位 | 3.2.1 坚持“以本为本”、推进“四个回归”情况；党委重视、院长主抓并落实一流本科教育的举措与实施成效 |
| 3.2.2 学院在教师引进、职称评聘、绩效考核制度设计中突出本科教育的具体举措与实施成效 |
| 3.3教师队伍 | 3.3.1 落实师德师风是评价教师第一标准的情况，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况 |
| 3.3.2 教师教学能力满足一流人才培养需求情况，引导高水平教师投入教育教学、推动教授全员为本科生上课、上好课的政策、举措与实施成效1.具有博士学位教师占专任教师比例2.主讲本科课程教授占教授总数的比例3.教授主讲本科课程人均学时数4.教师教学论文数5.教师参加教学竞赛获奖情况6.各级教学成果获奖情况7.校长奖、名师奖和省级以上各类教学奖励8.助教制度建设、助教配备和工作开展情况9.其他 |
| 3.3.3重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效 |
| 3.3.4 加强教师教学发展中心、基层教学组织建设的举措与成效 |
| 3.4学生发展与支持 | 3.4.1面向农村地区、民族地区等以及“强基计划”的培养举措与实施成效 |
| 3.4.2 促进学生德智体美劳全面发展，建立系统化的学生发展和学业指导体系，探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效1.学生毕业必须修满公共艺术课程学分数≥22.劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数≥32学时3.实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%）4.以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%5.本科生体质测试达标率6.本科生在国内外文艺、体育、艺术等大赛中的获奖数7.学生课堂到课率8.其他 |
| 3.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生典型案例及培养经验（1~2个） |
| 3.5卓越教学 | 3.5.1 实施“六卓越一拔尖”人才培养计划2.0、新工科、新医科、新文科建设以及一流专业“双万计划”、一流课程“双万计划”建设等举措及实施成效，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设举措及实施成效1.本科教育质量建设综合改革项目及教学研究项目完成情况2.通识课程立项及结项情况3.其他 |
| 3.5.2 推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，推进信息技术与教学过程融合，加强线上教学资源建设，提高课程高阶性、创新性和挑战度的举措与实施成效1.小班授课比例2.入选来华留学品牌课程数3.其他 |
| 3.5.3 学院党委高度重视教材建设与管理工作，相关工作机构、工作制度健全，教材审核选用标准和程序明确有效；对教材选用工作出现负面问题的处理情况1.使用马工程重点教材课程数量与学院应使用马工程重点教材课程数量的比例2.近五年公开出版的教材数3.其他 |
| 3.5.4 资源建设，特别是优质的学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学的情况1.学院优质教学资源建设与科研资源转化成教学资源情况2.各级教学育人基地（平台、中心）数3.学院各类本科教学经费使用情况4.其他 |
| 3.5.5 学院推动招生与培养联动改革的举措及成效 |
| 3.5.6 推动人才培养国际化的具体举措与成效1.专任教师中具有一年以上国（境）外经历的教师比例2.在学期间赴国（境）外高校访学的学生数占在校生数的比例3.国（境）外高校本科生来校访学学生数4.其他 |
| 3.6就业与创新创业教育 | 3.6.1 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措及成效1.产学合作协同育人项目数2.本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例3.“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数4.学生学科竞赛获奖数5.其他 |
| 3.6.2 以高水平的科学研究提高学生创新创业能力的情况1.本科生以第一作者/通讯作者在核心期刊发表论文数、以第一作者获批国家发明专利数2.其他 |
| 3.6.3 学院开展大学生职业生涯规划教育的举措及成效1.就业率2.升学（出国）率3.考研率4.其他 |
| 教育教学综合改革 |  | 学院系统性、整体性、前瞻性、协同性的本科教育教学综合改革与创新实践，且在国内外具有一定代表性 |